

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 47 г. Кола
Кольского района Мурманской области**

СОГЛАСОВАНО
Советом ОУ
Протокол №1 от 30.08.2021г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2021г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ № 47 г. Кола
И.А. Хмарская
от 31.08.2021г. № 119-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021г.

№	Содержание	страницы
	Пояснительная записка.	2
1	Особенности организации воспитательного процесса в МБДОУ. Принципы взаимодействия педагогических работников и воспитанников	4
2	Цель и задачи воспитания. Современный национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности.	6
3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
4	Виды, формы организации воспитательной деятельности.	12
5	Содержание воспитательной деятельности: Модуль 1. Мероприятия ДОУ Модуль 2. Воспитатель в возрастной группе Модуль 3. Образовательная деятельность Модуль 4. Работа с родителями Модуль 5. Взаимодействие с другими ОО Модуль 6. Создание развивающей предметно-пространственной среды	13
6	Основные направления самоанализа воспитательной работы	17
7	Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	18

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №47 г.Кола Кольского района Мурманской области (далее - МБДОУ) является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ, разработана в соответствии с требованиями основных нормативно - правовых документов регламентирующих функционирование системы дошкольного образования Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4; 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>; 8
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 47 г.Кола.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.б ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками,

участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1 Раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОУ);

2 Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

3 Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули			
Воспитатель в возрастной группе	Образовательная деятельность	Работа с родителями	Сетевое взаимодействие с другими ОО
Вариативные модули			
Мероприятия ДОУ		Создание развивающей предметно-пространственной среды	

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. **Воспитательные задачи реализуются в соответствии с содержанием образовательных областей**, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

4 Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Программа предназначена для реализации в группах общеразвивающей направленности от 1 года до 7 лет и группах компенсирующей направленности от 4 до 7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением зрения, для детей со сложным дефектом.

1. Особенности организации воспитательного процесса в МБДОУ.

В МБДОУ № 47 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Работа ДОУ определяет содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении.

Социальными заказчиками реализации рабочей программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Лично-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание

детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются: мероприятия ДОО, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Важной чертой каждого ключевого мероприятия педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадовых мероприятий ДОО поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Эффективным условием реализации воспитательного процесса является организация содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды (РППС), стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности каждого ребенка. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Организация РППС в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями развития (ТНР, нарушения зрения, сложным дефектом), создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, возрастными особенностями, охраны и укрепления здоровья детей с учетом психофизических особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС обеспечивает учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется воспитательный процесс.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность - качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество - это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

Природа - материальный мир Вселенной, в сущности - основной объект изучения естественных наук.

Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических особенностей.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества, ценностях общая **цель воспитания в ДОУ:**

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Общая цель воспитания достигается посредством **решения конкретных задач:**

- приобщение детей к ценностям ЗОЖ;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества;
- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специфических способностей, индивидуальности.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать **решение основных задач:**

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей (приобщение родителей к участию в жизни ДОО, изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы воспитания характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Структура возрастных групп.

№ п/п	Группа, направленность	Возраст детей	Количество групп
	Общеразвивающей направленности:		
1	Группы для детей раннего возраста	1-3	4
2	Младшая группа	3-4	2
3	Младше-средняя группа	3-5	1
4	Средне-старшая группа	4-6	1
5	Старшая группа	5-6	1
6	Подготовительная к школе группа	6-7	1
	Всего:		10
	Компенсирующей направленности:		
7	Группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи	5-7	2
8	Группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи	4-5	1
9	Группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи	4-6	1
10	Группа для детей с нарушением зрения	5-7	2
11	Группа для детей с нарушением зрения	4-6	1
12	Группа для детей со сложным дефектом	4-7	1
	Всего:		8
	Итого		18

Возрастные особенности развития детей

1 – 1,6 года	1,6 - 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
- Высокая двигательная активность, постепенно совершенствуется ходьба. - Обогащается сенсорный опыт детей в разных видах деятельности. Из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному	- Совершенствование основных движений, особенно ходьбы. - Быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему у детей раннего возраста формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. - Быстрое развитие разных сторон речи и ее	- Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым. - Продолжает развиваться предметная деятельность, что связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. - Продолжает развиваться понимание речи.	- Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. - Действия приобретают целенаправленный характер. - Активно развивается речь ребенка: значительно увеличивается словарный запас, появляются	- Интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. - Возникает умение планировать свои действия. - Совместная сюжетно-ролевая игра становится ведущим видом деятельности. - Интенсивно развиваются	- Высокая потребность в движениях. - Общение ребенка с взрослым несет черты личностного. - Формируется круг друзей. - Социальные роли детей – лидеры, звезды, аутсайдеры (изгой) – становятся более устойчивыми. - В игре начинают создавать модели	- Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными, целенаправленными - Значителен прирост физической работоспособности и выносливости. - Общение с взрослым приобретает чертывнеситуативно-личностного, становятся избирательны в

<p>детству: предметная с характерным для неё сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.</p> <p>- Период интенсивного формирования речи. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно, к полутора годам он равен примерно 20-30 словам.</p> <p>- Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.</p> <p>- Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.</p> <p>- Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым.</p> <p>Происходит переход от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.</p> <p>- Развивается тип эмоционального взаимобщения: самостоятельно играют друг с другом по 2-3 человека.</p>	<p>функций.</p> <p>- Речь становится основным средством общения с взрослым. С помощью речи можно организовать поведение ребенка.</p> <p>- Возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни.</p> <p>- Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно, а затем играть вместе по 2-3 человека).</p>	<p>- Речь становится средством общения ребенка со сверстником.</p> <p>- Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.</p> <p>- Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p> <p>- Совершенствуется слуховое восприятие, фонематический слух.</p> <p>- Основной формой мышления является наглядно-действенная.</p> <p>- Начинает складываться произвольность поведения.</p> <p>- Формируется «образ Я» – потребность в реализации и утверждении собственного «Я», актуализируется требование признания окружающими новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений с взрослыми.</p>	<p>элементарные суждения об окружающем.</p> <p>- В играх возникают первые объединения, совместные игры начинают преобладать над играми рядом.</p> <p>- Начинает усваивать некоторые общепринятые сенсорные эталоны.</p> <p>- Возрастает любознательность: вопросы о причинах становятся преобладающими.</p> <p>- Развивается память и внимание (могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов).</p> <p>- Формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления.</p> <p>- Начинает формироваться произвольность поведения, однако деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер.</p>	<p>продуктивные виды деятельности: изобразительная и конструктивная.</p> <p>- Активно развивается связная речь. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия.</p> <p>- Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив.</p> <p>- Развиваются все познавательные процессы ребенка. Память постепенно приобретает черты произвольности, восприятие становится все более осмысленным.</p> <p>Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим.</p> <p>Совершенствуется воображение ребенка.</p> <p>- Постепенно начинает преодолевать эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств.</p>	<p>разнообразных отношений между людьми.</p> <p>- Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые в игре;</p> <p>- Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.</p> <p>- Наглядно-образное мышление является ведущим, закладываются основы словесно-логического мышления,</p> <p>- Ребенок начинает использовать символы,</p> <p>- Повышается объем внимания</p> <p>- Деятельность ребенка все более побуждается определенным соподчинением мотивов.</p> <p>- Усиление проявления целеустремленности и поведения при постановке цели</p> <p>- Развитие речи достигает довольно высокого уровня</p> <p>- Завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка.</p>	<p>общении.</p> <p>- Ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм,</p> <p>- Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей.</p> <p>- Память, воображение, внимание к 7 годам становится произвольной</p> <p>становится произвольным</p> <p>- Основы самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности</p> <p>- Формируется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.</p> <p>- Речь становится объяснительной, владеют умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие</p>
---	--	---	--	---	---	---

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

✓ Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии ит.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников

может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвёртый уровень речевого развития (нерезко выраженное общее недоразвитие речи) характеризуется тем, что при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с четырехлетнего возраста и построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку. Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

К группе детей, посещающих **логопедический пункт в ДОУ**, относятся дети с ОНР, ФФНР, ФНР

✓ **Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.**

Дети, посещающие группы компенсирующей направленности с нарушением зрения, имеют различный диагноз, остроту зрения, различные речевые нарушения и группы здоровья.

Наиболее распространенной формой детской глазной патологии в дошкольном возрасте являются амблиопия и косоглазие, характеризующиеся разной степенью нарушения остроты зрения, бинокулярного зрения, фиксации взора, цветоразличения и других функций зрительной системы. В зависимости от структуры дефекта и состава нарушенных функций центральной нервной системы различают две основные группы детей с разными формами аномального развития:

1) дети, у которых нарушение зрительной системы не отягощено другими недостатками развития центральной нервной системы;

2) дети, у которых недоразвитие или нарушение зрения сочетается с другими формами аномального развития, обусловленного врожденными дефектами органа зрения, травмами мозга, антенатальной интоксикацией, последствиями перенесенных органических заболеваний. К их числу относят детей с недоразвитием или нарушением интеллекта; с нарушением речи; с отклонениями в развитии двигательной сферы в связи с перенесенными органическими заболеваниями центральной нервной системы или внутриутробным поражением плода; с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения; со стойкими задержками темпов развития, обусловленными разной этнологией.

✓ **Группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом.**

Группу для детей со сложной структурой дефекта посещают дети в возрасте с 3 лет до 7 лет с разной сложностью дефектов: дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой степени, с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, с аутизмом, со сложным дефектом. Эти дети входят в разные

клинические группы, поэтому очень разнообразны по своим психическим проявлениям. У детей со сложным дефектом отмечаются нарушения развития сенсорных и моторных функций в сочетании с недостатками интеллекта (задержка психического развития, умственная отсталость).

Для таких детей характерен низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности. Кроме того, характерными свойствами детей этой группы является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь. Дети не справляются с темпами освоения материала традиционных коррекционных программ воспитания и обучения, испытывает трудности социальной адаптации. Заметны дефекты ходьбы - неестественное напряжение рук, вялая тяжелая походка, неловкость движения, имеют место быстрая утомленность, пониженная работоспособность. Эти дети подвержены частым простудным заболеваниям.

4. Виды и формы организации воспитательной деятельности

(приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер).

Виды деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевые, конструктивно-игровые, драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности), игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные) и другие виды игры;
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие;
- занятие;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;

- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская, клубный час;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- музыкально-театральная гостиная;
- театрализованные игры, инсценировки, и другие

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ № 47. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули			
Воспитатель в возрастной группе	Образовательная деятельность	Работа с родителями	Взаимодействие с другими ОО
Вариативные модули			
Мероприятия ДОУ		Создание развивающей предметно-пространственной среды	

5. Содержание воспитательной деятельности.

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

Модуль 1. Мероприятия ДОУ.

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через общесадовые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители ГЦНК «Приморье» и другие.

Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадовые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, краевого и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся

активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Домом детского творчества, городским краеведческим музеем, ГАИ ГИБДД и т.д.

Модуль 2. Воспитатель в возрастной группе

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДОУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Модуль 3. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Модуль 4. Работа с родителями.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОО:

Родительский комитет группы, члены Управляющего совета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО.

Общесадовые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОО.

Участие родителей в общесадовых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОО, подготовка проектов по оформлению помещений ДОО к праздникам, оформлению территории ДОО к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовых и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование

родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДООУ.

Модуль 5. Взаимодействие с другими ОО

Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями:

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДООУ, так и на базе образовательного или учреждения культуры (организации).

Модуль 6. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

- размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДООУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

-совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДООУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДООУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых общесадовских мероприятий; качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов; качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ 3 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

7. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Организационно-педагогическая работа с детьми (мероприятия ДОУ).

(в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 29.05.2020 г. № ВБ-1164/04 «Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2020-2021 учебный год»)

Срок проведения	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	1. День знаний. Экскурсия к школе (знакомство со зданием школы) 2. Профилактическая акция «Внимание-дети!» 3. Профилактическая акция «Неделя безопасности» (2-8) 27 сентября - день дошкольного работника.	Воспитатели ст.-подгот. гр. Ст.воспитатель, воспитатели групп, муз.руководители
Октябрь	1. День музыки. День пожилого человека. (1 октября) 2. Благотворительная акция «Вагончик добра» (помощь животным) Всемирный день защиты животных (4 октября) 3. Неделя безопасности на льду (воде).	Муз.руководители. Ст.восп,воспитатели.
Ноябрь	1. День народного единства. 13.11 –Всемирный день доброты..- Международный день слепых. 2. Всемирный день ребёнка (20 ноября) 3. День Матери в России (с 1998 года, последнее воскресенье ноября).	Ст.воспитатель, воспитатели, муз.руководители

Декабрь	<p>1.Декада SOS, декада инвалидов. (01.12 – 10.12). Неделя здоровья.</p> <p>2. Месячник по охране лесов от незаконных вырубок</p> <p>3. Неделя пожарной безопасности: «Символы, спасающие жизнь», беседы с детьми по ОБЖ (ср., стар-под. возраст)</p> <p>4.Профилактическая акция «Безопасные каникулы»</p>	Ст.воспитатели, инструктор по физ.культуре, воспитатели
Январь	<p>1. Рождественская неделя.</p> <p>2. Неделя безопасности движения «Зелёный огонёк». - встреча с инспектором ГИБДД</p> <p>3. Праздник «Здравствуй, солнце!» (В 1969 г. в Мурманске впервые прошел праздник в честь окончания полярной ночи)</p>	Муз.руководители Ст.воспитатель, воспитатели
Февраль	<p>1.Неделя саамской культуры. Национальный день саамов (6 февраля).</p> <p>2. 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 23 февраля – День защитника Отечества.</p>	Муз.руководители инструктор по физ. культуре
Март	<p>1.Международный женский день</p> <p>2. День весеннего равноденствия. (21.03)</p> <p>3. Международный день театра (27.03).</p> <p>4. Всероссийская неделя детской и юношеской книги (25-30 марта);</p> <p>5. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (23-29 марта)</p>	Муз.руководители, инструктор по физ. культуре
Апрель	<p>1.Международный день детской книги – (2 апреля).</p> <p>2. Всемирный день здоровья – (7 апреля).</p> <p>3.12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики, 1962 г. в ознаменование первого полёта человека в космос.</p> <p>4. 22.04– Всемирный день Земли. Тематические развлечения</p> <p>5.Неделя пожарной безопасности: тематические занятия по ОБЖ. День пожарной охраны (30.04)</p>	Муз.руководители, педагог по физ. культ Ст.воспитатели, воспитатели
Май	<p>1.Литературно-музыкальный час «День Победы»</p> <p>2.Международный день семьи (15.05).</p> <p>3. День славянской письменности (24.05). Совместный праздник в Воскресной школе «Аз Буки Веди».</p> <p>4. Профилактическая акция «Внимание-дети! »</p>	Ст. воспитатели, муз.руководители, инструктор по физ. культ воспитатели
Июнь	<p>Праздники, развлечения, тематические беседы, образовательная деятельность по планам муз.руководителей и педагогов ДОУ:</p> <p>1 июня – Международный день защиты детей.</p> <p>05.06 – Всемирный день окружающей среды.</p> <p>06.06. – Пушкинский день России. День русского языка.</p> <p>09.06 – Международный День друзей.</p> <p>12.06 – День России.</p> <p>22 .06 – День памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.</p> <p>23.06 – Международный Олимпийский день</p>	Ст. воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
Июль	<p>3 июля - День ГАИ, День ГИБДД МВД РФ.</p> <p>8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности</p>	Ст. воспитатели, муз.руководители,

	26 июля – День Военно-Морского Флота (последнее воскресенье июля) 30.07. – Международный день дружбы. Дружба между всеми жителями планеты Земля должна способствовать обеспечению мира и налаживанию международных связей	инструктор по физической культуре, воспитатели
Август	Акция детского сада «Подари добро другим». 2 августа – День воздушно – десантных войск. Беседы с детьми о десанниках, рассматривание альбомов «Защитники родины», чтение худ.литературы. 7 августа – День железнодорожника. Тематические беседы и занятия по ОБЖ. 22 августа – День государственного флага России	Ст. воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели

Смотры-конкурсы, выставки детского художественного творчества

Срок проведения	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Выставка детского творчества: «Осень в гости просим»	Ст.воспитатель Педагоги ДОУ
Октябрь	Фестиваль детского художественного творчества «Дорога и дети» Выставка совместного художественного творчества детей и взрослых «Вот он какой, город мой!» (посвящённая 455 - летию города Колы).	Воспитатели
Ноябрь	Выставка рисунков ко Дню матери «Самая лучшая мама на свете!»	Воспитатели
Декабрь	Фестиваль детского художественного творчества «Я и ЗОЖ» Выставка детских рисунков «Эколята – друзья и защитники природы» Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	Ст.воспитатель, воспитатели
Январь	Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу!»	Воспитатели
Февраль	Выставка рисунков «Наши отважные папы!» «Шашечный турнир» среди детей старшего дошкольного возраста	Ст.воспитатель Воспитатели ст-подг.групп
Март	Конкурс декоративно-прикладного творчества «В гостях у сказки»	Ст.воспитатель Воспитатели
Апрель	Выставка детского-художественного	Воспитатели

	творчества «Удивительный мир космоса!» Конкурс «Рукописная книга»	
Май	Выставка детского художественного творчества «День Победы – помним мы и наши деды!»	Воспитатели
Июнь	Выставка совместного художественного творчества педагогов, детей и родителей «Дети рисуют мир!»	Воспитатели
Июль	Выставка детского художественного творчества «Я рисую лето!»	Воспитатели
Август	Выставка детского художественного творчества «Добрая дорога»	Ст.воспитатель Воспитатели

План музыкальных праздников и развлечений на 2020-2021 учебный год.

Срок проведения	Тема	Группы
Сентябрь	«Здравствуй, Осень золотая!» Праздник «Наши любимые воспитатели» (Ко Дню дошкольного работника)	Все группы Ст.-подгот.гр.
Октябрь	Кукольный спектакль «Подарок для друга» «Приключение Незнайки» (по правилам дорожного движения)	Все группы Ст.-подгот.гр.
Ноябрь	«Здравствуй, Осень!» «Дождь ребятам не помеха» «Осенний калейдоскоп»	Мл.группы Ср. группы Ст.-подгот.гр.
Декабрь	«Пришла Зима, отворяй ворота!» «Чудеса у елочки» «Перепутанные сказки» «Приключения у новогодней елки»	Все группы Мл.группы Ср. группы Ст.-подгот.гр.
Январь	«Рождественские посиделки» «Здравствуй, солнышко!» Кукольный театр «Как звери Новый год встречают»	Ст.-подгот.гр. Все группы Все группы
Февраль	«Как Баба Яга внука в армию провожала» «Есть такая профессия Родину защищать»	Подгот. гр. Ст. группа
Март	«Мы давно блинов не ели» «Неожиданное приключение» «В гостях у Карлсона» «Муха-цокотуха»	Ср.-подгот.гр. Ср. группы Мл.группы Ср.-подгот.гр.
Апрель	«Волшебная карусель» (выпуск в школу) «Ах, как весело, как весело у нас!» (праздник смеха) Встречи в музыкальной гостиной. Концерт учащихся КРДШИ.	Ст.-подгот.гр. Ср.-подгот.гр. Подгот. гр.
Май	«Был Великий День Победы»	Ст.-подгот.гр.

	«Аз да Буки» (к дню славянской письменности) «Лес – страна чудес» (экологическая сказка)	Подгот.гр. Все группы
Июнь	«Ура! Лето красное пришло!» «Подари улыбку миру» «Мой веселый звонкий мяч»	Все группы Ср.-подгот.гр. Ст.подгот.гр.

План физкультурно-оздоровительных мероприятий на 2020-2021 учебный год.

Срок проведения	неделя	Мероприятия (младше-средний возраст)	Мероприятия (старший дошкольный возраст)
сентябрь	1. 2. 3. 4.	«В гости к Осени»-спортивное развлечение Игра «Мы -Пешеходы» Игра «В гости к лесным жителям» «Осень золото роняет, Кольский край наш украшает - музыкально-спортивное развлечение	«Осеннее путешествие»- спортивное развлечение «Мы – Пешеходы» Кросс наций, Осенний марафон «Осень золото роняет, Кольский край наш украшает - музыкально-спортивное развлечение
Октябрь	1. 2. 3. 4.	Прыгай, прыгай веселей, своих ножек не жалеи!» Спортивное развлечение «Мы растем здоровыми» Досуг «Вот какие мы ловкие» «Подружились мы с мячом»	Соревнования на самокатах «В поисках секретов Здоровья» Презентация «ГТО- что это такое?» Досуг «Играй, играй, в игре умения применяй!»
Ноябрь	1. 2. 3. 4.	Развлечение «Как Ежик Ерофей готовится к Зиме» Развлечение «Мы растем Здоровыми» Игры- забавы «В гости к сказкам!» Для родителей спортивный праздник «Мама, я – спортивная семья»	Развлечение «Подружились мы с игрой!» Развлечение «Помощники Мойдодыра!» «Чудеса на виражах!» Для родителей спортивный праздник «Мама, я – спортивная семья»
Декабрь	1. 2. 3.	Досуг «В гости к Снеговика» Развлечение «Путешествие в зимний лес» «Зимние забавы»	«Ночь полярная настала, в небе солнышка не стало» Спортивные игры «Зима и спорт» «Нам не страшен мороз»
Январь	1. 2. 3.	«Малышковые соревнования» Развлечение «В гости к Снежной Королеве!» Зимние катание «Быстрые ледянки»	Досуг «Зимние виды спорта» Развлечение «Весёлые старты!» Спортивное соревнование «Гонки на лыжах»
Февраль	1. 2.	«Ловкие, смелые, умелые» Развлечение «Волшебный сундучок»	Развлечение «Саамские игры» «Мои друзья всегда со мной!»

	3.	Развлечение «Парад ребячих войск!»	«Армейские учения!»
	4.	Досуг «Зима и спорт»	Шашечный турнир
Март	1.	Досуг «Мамины помощники»	Досуг «Красота и спорт»
	2.	Развлечение «Наша дружная семья»	Игры-забавы «Наша дружная семья»
	3.	Досуг «Весенняя сказка»	Соревнования по лыжам «Кольский пингвиненок»
	4.	Игры «Лесные звери»	Спортивное развлечение «Друзья-соперники»
Апрель	1.	Досуг «Выручаем Айболита!»	«Мы, за ЗОЖ!»
	2.	Досуг «Полет на луну»	Досуг «Космонавты»
	3.	Досуг «Маленькие чемпионы!»	«Фестиваль подвижных игр!»
	4.	Досуг «Мы едем, едем, едем!»	«Идем сдавать ГТО!»
Май	1.	Развлечение «Забавные игры сегодня нас ждут!»	«Всей семьёй со спортом дружим»
	2.	«День Победы!»	Досуг «День Победы!»
	3.	«Досуг «Цветик – семицветик!»	Соревнования «Быстрее, выше, сильнее»
	4.	«Здравствуй, лето! »	«Здравствуй, лето! »

Взаимодействие с семьёй и социумом.

Взаимодействие с семьёй

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1	Сбор банка данных по семьям воспитанников. Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: - анкетирование, наблюдение, беседы	сентябрь	Воспитатели, общественный инспектор по охране прав детей
2	Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития детей.	в течение года	Воспитатели, общественный инспектор по охране прав детей
3	Изучение и анализ методического и дидактического обеспечения работы с родителями в ДОУ.	декабрь, май	Заведующий, ст.воспитатель
4	Создание в методическом кабинете информационного банка.	в течение года	Ст. воспитатель
5	Организация Дня открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью ДОУ (дошкольные	Январь, апрель	Воспитатели, узкие специалисты, ст.воспитатель

	группы, группы раннего возраста)		
6	Систематизация в ДОУ нормативно – правовой документации, обеспечивающей права ребенка.	сентябрь-октябрь	Заведующий
7	Проведение акций и мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения с детьми и подростками, социального сиротства, укрепление семейных ценностей: - районная межведомственная операция «Первоклассник»; - районная межведомственная операция «Дошкольник»; - Всероссийский День правовой помощи детям, Всемирный день ребёнка; - областная межведомственная операция «Детство без слёз»; - районная межведомственная операция «Второй шанс»; - международный день детского телефона доверия; - День защиты детей; - районные межведомственные операции «Семья», «Защитим детей от насилия»	в течение года сентябрь ноябрь март май июнь согласно годовому плану комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Кольского района	Общественный инспектор по охране прав детей, ст.воспитатель, воспитатели
8	Индивидуальные собеседования с родителями для выявления их проблем в обучении и воспитании детей, изучение мотивов и потребностей родителей.	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог
9	Индивидуальные консультации специалистов по запросам родителей	в течение года	Узкие специалисты
10	Профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребенка в семье	в течение года	Педагог-психолог, воспитатели, общественный инспектор по охране прав детей
11	Проведение коррекционной работы с проблемными семьями.	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог, общественный инспектор по охране прав детей

12	<p>Наглядная педагогическая пропаганда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выпуск информационных листов, оформление информационных стендов для родителей: - по вопросам воспитания и обучения; - по вопросам оздоровительной работы; - по ОБЖ; - по вопросам правовой защиты детей. • Оформление выставок - праздничных газет и поздравлений; - фотовыставок; - детского художественного творчества 	в течение года	Педагоги ДОУ
13	<p>Групповые тематические родительские собрания по возрастным параллелям.</p> <p>Родительские собрания: «Профилактические мероприятия против гриппа. Вакцинация»</p>	1 раз в квартал Октябрь	Воспитатели Воспитатели ст медсестра, врач-педиатр
14	<p>Родительская конференция: «Начало учебного года»;</p> <p>«Итоги работы. Перспективы»</p>	Октябрь, май	Заведующий, ст.воспитатель
15	Совместные праздники и развлечения	в течение года	Воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре
16	Привлечение родителей к участию в различных акциях, месячниках, фестивалях, конкурсах разного уровня: муниципальных, региональных, всероссийских.	в течение года	Ст.воспитатель, педагоги ДОУ

Взаимодействие с социумом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольская средняя общеобразовательная школа № 2 Кольского района Мурманской области			
№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Экскурсия в школу: знакомство со зданием школы, посещение уроков в начальных классах	Сентябрь-октябрь	Ст.воспитатель, воспитатели подг.гр
2	Взаимопосещение уроков в школах и ОД в ДОУ.	Январь,	Ст.воспитатель Воспитатели

		апрель	подгот. групп
3	Диагностика адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.	Январь	Педагог-психолог Учителя нач.классов
4	Проведение родительского собрания в подготовительной группе с участием учителей начальных классов	Январь	Ст.воспитатель, педагог-психолог
5	Совместный спортивный праздник с детьми подготовительной к школе группы и учениками первого класса.	Март	Инструктор по ФК
6	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Апрель	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста, ст.воспитатель
7	Оформление карт обследования выпускников дошкольного образовательного учреждения; обсуждение итогов подготовки детей к школе	Апрель-май	Педагог-психолог
Межпоселенческая библиотека Кольского района			
Кольская центральная детская библиотека			
	Посещение воспитанниками занятий по программе для ДОУ «Всё на свете интересно». Проведение совместных праздников, развлечений. Участие педагогов, детей и родителей в творческих конкурсах, днях открытых дверей.	в течение года	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования			
«Кольская районная детская школа искусств»			
	Проведение совместных праздников и концертов с участием педагогов, воспитанников и их родителей	в течение года	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
ДЮСШ Кольского района			
	Проведение совместных спортивных праздников и соревнований с участием педагогов, воспитанников и их родителей.	в течение года	Заведующий Ст. воспитатель Инструктор по ФК
Храм Благовещения Пресвятой Богородицы г.Кола			

Воскресная школа Храма Благовещения Пресвятой Богородицы г.Кола			
Оказание адресной помощи родителям, имеющих детей-инвалидов и семьям из группы риска; совместные родительские конференции, семинары. Совместные праздники, развлечения, Участие в конкурсах «Пасхальная радость», «Пасхальная капель».	в течение года	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги ДОУ	
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Кольский районный дом детского творчества муниципального образования Кольский район Мурманской области (ДДТ). Кольский районный Центр культуры.			
Проведение совместных праздников и творческих конкурсов.	в течение года	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги ДОУ	
Мурманская государственная областная специальная библиотека для слепых и слабовидящих			
Участие педагогов в семинарах, методических днях, конференциях; участие детей с нарушением зрения в творческих конкурсах	в течение года	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги ДОУ	
ГОБУ Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».			
Консультативная помощь сотрудникам и родителям ДОУ, ранняя диагностика воспитанников. Участие педагогов в семинарах, методических днях, конференциях		Заведующий Ст. воспитатель Педагоги ДОУ	